

**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK GENENG SARI 03 POLOKARTO SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



Disusun Oleh :

ATIK UTAMI

A520081038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK GENENGSARI 03 POLOKARTO SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

ATIK UTAMI
A 520081038

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

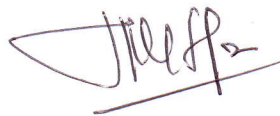
Pembimbing I



Drs. Hasto Daryanto, M. Pd

Tanggal : 08 - 10 - 2012

Pembimbing II



Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd

Tanggal : 09 - 10 - 2012

PENGESAHAN
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK GENENG SARI 03 POLOKARTO SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ATIK UTAMI

A 520 081 038




Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 16 Oktober 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Hasto Daryanto, M. Pd**
2. **Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd**
3. **Dra. Surtikanti, SH, M.Pd**

()
()
()

Surakarta,

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

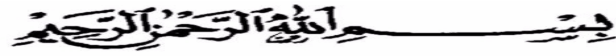
Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2012



ATIK UTAMI
A 520 081 038

MOTTO



Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang paling bermanfaat bagi manusia

(HR Muslim)

Yakinlah bahwa dibalik kesulitan pasti ada kemudahan. Segala sesuatu bila di kerjakan dengan Niat, berusaha, berdo'a, dan dilandasi dengan rasa ikhlas akan terasa ringan dan akan dicapai hasil yang memuaskan.

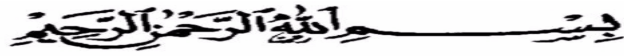
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi do'a dan semangat untuk penulis.
- ❖ Untuk Kakak-kakakku, terima kasih atas do'a dan semangat yang selalu diberikan untuk penulis.
- ❖ Untuk Kepala TK dan Guru-guru di TK Genengsari 03, Polokarto, Sukoharjo, terima kasih atas informasi, dukungan dan kerjasama yang diberikan selama ini.
- ❖ Untuk sahabat-sahabatku di FKIP PG PAUD angkatan 2008 Karanganyar, yang tak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kerja sama dan persahabatannya selama ini.
- ❖ Untuk mas Danang yang selama ini membantu dan tak henti-hentinya memberi semangat.
- ❖ Almamater biru kebanggaanku.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah Nya kepada kita semua, shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita tergolong dalam orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir nanti, amin!

Alhamdulillahirobil allamin atas terselesainya tugas dalam penyusunan skripsi dengan judul “ MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK GENENG SARI 03, POLOKARTO, SUKOHARJO, TAHUN AJARAN 2011/2012”

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMS.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini banyak pihak yang telah membantu penulis sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs H. Sofyan Anif, M,si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Ibu Dra. Hj. Surtikanti, SH.,M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Hasto Daryanto, M. Pd. Sebagai Pembimbing I. Terima kasih atas bimbingannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. Sebagai Pembimbing II. Terima kasih atas bimbingannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PAUD UMS terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
6. Keluarga Besar TK Genengsari 03, Polokarto, Sukoharjo. Terima kasih telah memberikan tempat, dukungan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu, serta Kakak-kakakku yang senantiasa memberikan do'a dan semangatnya selama ini.
8. Sahabat-sahabatku di PG PAUD Angkatan 2008 Karanganyar yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas persahabatannya selama ini, semoga selalu tetap semangat.
9. Peserta Didik di TK Genengsari 03, Polokarto, Sukoharjo, khususnya anak-anak kelompok B, terima kasih atas partisipasi dan kerjasamanya selama ini.

10. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik beliau diterima oleh Allah SWT, mendapat balasan yang lebih baik dan lebih banyak dariNya. Amiiin.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis semoga laporan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertarik dengan dunia anak.

Surakarta, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori.....	9
1. Kecerdasan Emosional.....	9

a. Pengertian Kecerdasan Emosional	9
b. Mekanisme Kecerdasan Emosional	11
c. Fungsi Kecerdasan Emosional.....	13
d. Bentuk Reaksi Emosional Pada Anak.....	16
2. Cerita	
a. Pengertian Cerita.....	25
b. Pentingnya Cerita.....	26
c. Jenis Cerita	28
d. Penyajian Cerita	30
3. Cerita Bergambar	
a. Pengertian Cerita Bergambar.....	31
b. Teknik Bercerita Dengan alat Peraga Buku Bergambar..	31
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis.....	37

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian	38
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Setting Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Objek Penelitian	40
F. Subjek Penelitian	41
G. Proses dan Langkah-Langkah Penelitian.....	41
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42

I. Instrumen Penelitian.....	44
J. Teknik Analisis Data.....	49
K. Indikator Pencapaian.....	52
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum TK Genengsari 03 Polokarto Sukoharjo	
1. Profil Tempat Penelitian.....	53
2. Visi dan Misi TK Genengsari 03	54
3. Sarana dan Prasarana.....	54
4. Keadaan Sumber Daya Manusia.....	55
B. Deskripsi Kondisi awal	56
C. Hasil Penelitian	58
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kecerdasan Emossional.....	46
Tabel 3.2 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional	47
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Proses Penerapan kegiatan Cerita Bergambar.	48
Tabel 3.4 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan	49
Tabel 3.5 Lembar Tabulasi Skor	50
Tabel 3.6 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiaap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan.....	51
Tabel 3.7 Prosentase Indikator keberhasilan Penelitian	52
Tabel 4.1 Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Per Siklus	75
Tabel 4.2 Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak	76
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Per Anak	78
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Per Butir Amatan	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Guru dan Karyawan	83
Lampiran 2	Daftar Peserta Didik	84
Lampiran 3	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I.....	85
Lampiran 4	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II	91
Lampiran 5	Rencana Bidang Pengembangan Siklus III	97
Lampiran 6	Instrumen Pedoman Observasi Anak	103
Lampiran 7	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Prasiklus.....	120
Lampiran 8	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Siklus I.....	121
Lampiran 9	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Siklus II.....	122
Lampiran 10	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Siklus III	123
Lampiran 11	Perbandingan Hasil Prosentase pencapaian Peningkatan Kecerdasan Emosional Setiap Anak Dengan Skor Maksimum Siklus I.....	124
Lampiran 12	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kecerdasan Emosional Setiap Anak Dengan Skor Maksimum Siklus II	126

Lampiran 13	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kecerdasan Emosional Setiap Anak Dengan Skor Maksimum Siklus III	128
Lampiran 14	Instrumen Pedoman Catatan Lapangan	130
Lampiran 15	Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Dengan Kegiatan Cerita Bergambar	136
Lampiran 16	Pedoman Wawancara	137

ABSTRAK

MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK GENENGSAARI 03 POLOKARTO SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Atik Utami, A 520 081 038, Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 82 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak melalui cerita bergambar pada anak kelompok B di TK Genengsaari 03, Polokarto, Sukoharjo. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, penerima tindakan adalah anak kelompok B. Pelaksana tindakan adalah peneliti, sedangkan guru kelas bertindak sebagai kolaborator. Data dikumpulkan melalui observasi wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan model alur yang terdiri atas pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kecerdasan emosional anak secara berarti dalam proses pembelajaran melalui kegiatan cerita bergambar. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan prosentase kecerdasan emosional anak, yakni sebelum tindakan nilai rata-rata kelas 9,05, dengan prosentase 37,71%, peningkatan siklus I nilai rata-rata kelas 11,23, dengan prosentase 46,78%, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 15,29, dengan prosentase 63,68%, dan pada siklus III nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 20,35, dengan prosentase 84,77%. Dengan demikian penelitian ini menyimpulkan bahwa kegiatan cerita bergambar dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak.

Kata kunci: *kecerdasan emosional, metode cerita bergambar*